# **KARTA KURSU**

**KRYMINOLOGIA I DEZORGANIZACJA SPOŁECZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Profilaktyka społeczna |
| Nazwa w j. ang. | Social prevention (prophylaxis) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr hab. Prof. UP Jadwiga Mazur | Zespół dydaktyczny |
|  |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia):

|  |
| --- |
|  Cele kształcenia przedmiotu zorientowane są na kształtowanie kompetencji w zakresie profilaktyki społecznej, umiejętności sprawnego diagnozowania zagrożeń i zasobów lokalnych społeczności pomocnych w ich rozwiązywaniu oraz rozpoznawania reguł pozwalających na wykorzystanie i koordynację tych działań na poziomie lokalnym i regionalnym. |

Warunki wstępne:

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Wiedza z zakresu socjologii, psychologii. |
| Umiejętności | Umiejętność analizy procesów grupowych |
| Kursy |  |

Efekty uczenia się:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności(określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| W01 ma pogłębioną wiedzę na temat różnego typu uzależnień, rozumie ich społeczne uwarunkowania i skutki W02 potrafi wyjaśniać zjawisko przestępczości z perspektywy różnych teorii kryminologicznych, potrafi scharakteryzować poszczególne rodzaje przestępczości | K\_W02K\_W03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności(określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| U01 potrafi krytycznie ocenić proponowane rozwiązania z dziedziny polityki kryminalnej czy profilaktyki społecznejU02 potrafi opracować tematykę związaną z kryminologią, wiktymologią, polityką kryminalną i wykorzystać ją merytorycznie w budowie programów/strategiiprzeciwdziałania określonej kategorii przestępczości oraz takich zjawisk jak narkomania, alkoholizm czy akty przemocy | K\_U04K\_U07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności(określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| K01 zdaje sobie sprawę ze specyfiki i wieloaspektowości współczesnych form przestępczości, jej społecznych i psychologicznych uwarunkowań; nie poddaje się społecznym stereotypom dotyczącym tego zjawiskaK02 jest świadomy trudności związanych ze zwalczaniem przestępczości oraz patologii społecznych i potrafi krytycznie oceniać funkcjonujące w tym obszarze instytucje czy mechanizmy  | K\_K01K\_K02 |

studia stacjonarne

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 |  | 15 |  |  |  |  |

studia niestacjonarne

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | 20 |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć - studia stacjonarne:

|  |
| --- |
| Wykład interaktywny +konwersatorium+ dyskusja |

Opis metod prowadzenia zajęć - studia niestacjonarne:

|  |
| --- |
| Konwersatorium + dyskusja |

Formy sprawdzania efektów uczenia się -- studia stacjonarne:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W02 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| U07 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |

Formy sprawdzania efektów uczenia się -- studia niestacjonarne:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W02 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| U07 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |

studia stacjonarne

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny |  Bdb - udział w projekcie grupowym i jego przedstawienie +udział w dyskusji; interpretuje znaczenie ewolucji profilaktyki i ich konsekwencji, łączy poznane mechanizmy w funkcjonowania społeczeństwa, potrafi je diagnozować, oceniać i wykorzystać w budowie strategii profilaktycznych. Db - udział w projekcie grupowym i jego przedstawienie; potrafi zdefiniować pojęcia przedmiotu, rozróżnia koncepcje i mechanizmy zachowań społecznych, objaśnia mechanizmy zachowań społecznych, rozumie istotę, cele i funkcje profilaktyki.Dst udział w projekcie grupowym; potrafi zdefiniować jedynie podstawowe pojęcia przedmiotu, rozróżnia podstawowe koncepcje i mechanizmy z zakresu profilaktyki. |

studia niestacjonarne

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny |  Bdb - udział w projekcie grupowym i jego przedstawienie +udział w dyskusji; interpretuje znaczenie ewolucji profilaktyki i ich konsekwencji, łączy poznane mechanizmy w funkcjonowania społeczeństwa, potrafi je diagnozować, oceniać i wykorzystać w budowie strategii profilaktycznych.Db - udział w projekcie grupowym i jego przedstawienie; potrafi zdefiniować pojęcia przedmiotu, rozróżnia koncepcje i mechanizmy zachowań społecznych, objaśnia mechanizmy zachowań społecznych, rozumie istotę, cele i funkcje profilaktyki.Dst udział w projekcie grupowym; potrafi zdefiniować jedynie podstawowe pojęcia przedmiotu, rozróżnia podstawowe koncepcje i mechanizmy z zakresu profilaktyki. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów):

|  |
| --- |
| 1. Profilaktyka i prewencja – problemy definicyjne i obszar oddziaływań
2. Socjotechnika w profilaktyce.
3. Profilaktyka pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowa (+ewaluacja).
4. Profilaktyka problemowa na szczeblu lokalnym: prewencja lokalna, prewencja kryminalna, profilaktyka zdrowia. Idea promocji zdrowia.
5. Profilaktyka szkolna teoria a rzeczywistość. Szkolny program profilaktyczny: diagnoza, budowa i funkcjonowanie, ewaluacja. Omówienie wybranych programów profilaktycznych
6. Fundacje i stowarzyszenia w systemie profilaktyki zagrożeń w lokalnej społeczności. Współpraca sektora pozarządowego z sektorem publicznym.
7. Wolny czas dzieci i młodzieży - organizacja w segmencie miejskim, szkolnym i rodzinnym
8. Diagnoza, przygotowanie i realizacja profilaktyki na szczeblu miejskim i w wybranych segmentach (bezpieczeństwo publiczne, bezpieczeństwo socjalne, zdrowie)
9. Profilaktyka antyalkoholowa w lokalnych społecznościach. Rozwiązania na szczeblu centralnym, regionalnym
 |

Wykaz literatury podstawowej:

|  |
| --- |
| 1. Kordaczuk Wąs Marzena „Uwarunkowania społeczne działań profilaktycznych policji. Studium socjologiczne” Wydawnictwa Drugie , Warszawa 2017.
2. Gaś Zbigniew: Młodzieżowe programy wsparcia rówieśniczego. BPS Katowice 1999
3. Czapska Janina: Bezpieczeństwo obywateli. Studium z zakresu polityki prawa. Polpress, Kraków 2004
4. Mit Represyjności albo o znaczeniu prewencji kryminalnej. Red. Janina Czapska, Helmu Kury. Zakamycze 2002
5. Bezpieczny obywatel, bezpieczne państwo. Red. Jan Widacki, Janina Czapska, Lublin 1998
6. Bezpieczeństwo lokalne. Społeczny kontekst prewencji kryminalnej. Red. Janina Czapska, Jan Widacki. Instytut Spraw Publicznych Warszawa 2000
7. Kosińska Ewa: Mądrze i skutecznie: zasady konstruowania szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego, ''Rubikon”, Wrocław2002;
8. Szymańska Joanna: Programy profilaktyczne : podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. - Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, 2000+ inne publikacje tej autorki;
 |

Wykaz literatury uzupełniającej:

|  |
| --- |
| 1. Zajączkowski Krzysztof. Program profilaktyczno-wychowawczy dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej- Kraków : ''Impuls'', 2002
2. Zajączkowski Krzysztof: Promocja zdrowia w klasach 4-6. Impuls Kraków 2003+ inne publikacje tego autora.;
3. Stypułkowski Cezary: Wychowanie zdrowotne w nauczaniu przedmiotowym. Impuls Kraków 2002;
4. Hadnagy Christopher, Socjotechnika. Sztuka zdobywania władzy nad umysłem, Helion One press, Gliwice, 2012
 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) - studia stacjonarne:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 20 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 90 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 3 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) - studia niestacjonarne:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 20 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 30 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 20 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 90 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 3 |