

KARTA KURSU

Nazwa	Psychologia poznawcza	
Nazwa w j. ang.	Cognitive science	
Koordynator	mgr Kinga Ciupińska	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Głównym celem kursu jest przygotowanie przez studentów pracy empirycznej (raportu, doniesienia z badań) z zakresu psychologii poznawczej. W trakcie zajęć studenci zdobędą wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć i struktury raportu badawczego, a także metod badawczych i sposobu raportowania wyników z badań eksperymentalnych. Podczas kursu studenci zostaną również zapoznani z przygotowywaniem procedur eksperymentalnych oraz analizą danych w programach PsychoPy i JASP.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01: Student/ka osiada poszerzoną wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych. Orientuje się w głównych kierunkach badań i podstawowych powiązaniach teoretycznych w tej dziedzinie. Rozumie powiązania psychologii poznawczej z innymi dziedzinami wiedzy, zwłaszcza kognitywistyką i neuronauką.	K_W02
	W02: Student/ka zna przedmiot, metody i terminologię dotyczące raportowania wyników z badań eksperymentalnych.	K_W02

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01: Student/ka czyta ze zrozumieniem literaturę naukową z dziedziny psychologii poznawczej. Potrafi wymienić specyficzne dla niej metody badawcze, łącznie metodami stosowanymi we współczesnej neuronauce. Sprawnie posługuje się terminologią poznawczą.	K_U01
	U02: Student/ka potrafi opisać problem badawczy oraz hipotezy, opracować i przygotować badanie eksperymentalne, przeanalizować i zaraportować uzyskane rezultaty zgodne z przyjętymi standardami APA.	K_U01, K_U02, K_U04

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01: Student/ka potrafi zinterpretować zachowania ludzi i zjawiska społeczne w świetle teorii wypracowanych na gruncie psychologii poznawczej i zastosować swoją wiedzę do rozwiązania występujących problemów. Uznaje złożoność determinacji ludzkiego zachowania, nie lekceważąc i nie pomniejszając wpływu czynników poznawczych.	K_K01
	K02: Student/ka potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu psychologii poznawczej przy interpretacji danych empirycznych i rozumie potrzebę aktualizowania zdobytej wiedzy.	K_K01

Organizacja

Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A	K	L	S	P	E				
Liczba godzin				30							

Opis metod prowadzenia zajęć

Pierwsze 4 zajęcia zostaną poświęcone zapoznaniu studentów z podstawowymi częściami raportu badawczego, standardami APA, możliwymi sposobami przygotowania procedur eksperymentalnych oraz sposobami analizy danych. Pozostałe zajęcia odbywać się będą w ramach konsultacji, na których studenci będą raportować kolejne etapy przygotowywanych w grupach projektów badawczych.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X				X		
W02							X				X		
U01							X				X		
U02							X				X		
K01							X				X		
K02							X				X		

Kryteria oceny	(1) 80% przygotowanie projektu grupowego w formie raportu z przeprowadzonego badania z zakresu psychologii poznawczej. (2) 20% zaliczenie rozmowy na temat przygotowanej pracy (po jednym pytaniu dla każdej osoby z zespołu).
----------------	---

Uwagi	Dwie nieobecności w trakcie semestru – bez konsekwencji. Większa ilość skutkuje koniecznością przygotowania dodatkowych zadań, wyznaczonych przez prowadzącego. Zaliczenie przygotowanej pracy empirycznej (przygotowanie poprawnej pracy oraz zaliczenie rozmowy na jej temat) są warunkami zaliczenia kursu.
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Zajęcia wprowadzające: omówienie projektu przygotowywanego w ramach kursu.
2. Zajęcia wprowadzające: podstawowe pojęcia, struktura pracy, najczęściej popełniane błędy.
3. Zajęcia wprowadzające: metoda badawcza, przygotowanie procedury w PsychoPy.
4. Zajęcia wprowadzające: analiza danych w JASP, raportowanie wyników, dyskusja.
5. Konsultacje: problem badawczy.
6. Praca w grupach w trakcie zajęć.
7. Konsultacje: procedura badawcza, materiały i aparatura.
8. Praca w grupach w trakcie zajęć.
9. Konsultacje: analiza wyników.
10. Praca w grupach w trakcie zajęć.
11. Praca w grupach w trakcie zajęć.
12. Złożenie pracy.
13. Współczesne nurty w psychologii poznawczej.
14. Konsultacje: rozmowa na temat pracy.
15. Zajęcia podsumowujące.

Wykaz literatury podstawowej

1. Szpitalak, M. i Polczyk, R. (2012). Wpływ zaangażowania, zagrożenia Ja i dezinformacji na zniekształcenia raportów pamięciowych. *Roczniki Psychologiczne*, 15, 97-113.
2. Van den Bos, E. i Poletiek, F. (2015). Learning simple and complex artificial grammars in the presence of a semantic reference field: Effects on performance and awareness. *Frontiers in Psychology*, 6, 158, 2-4
3. Anzulewicz, A., Asanowicz, D. i Wierzchoń, M. (2014). Czy świadomość jest stopniowalna? Analiza świadomości wiedzy w zadaniu uczenia się sztucznych gramatyk. *Studia Psychologiczne*, 52(1), 11-12.
4. Popławska, A., Sterczyński, R. i Rocznińska, M. (2014). Wpływ ograniczenia zasobów poznawczych na podejmowanie decyzji w zadaniu uczenia się sztucznych gramatyk. *Studia Psychologiczne*, 52(1), 38.40-41.
5. Eklund, R., & Wiens, S. (2018). Visual awareness negativity is an early neural correlate of awareness: A preregistered study with two Gabor sizes. *Cognitive, Affective, & Behavioral Neuroscience*, 18, 176-188.
6. Derda, M., Koculak, M., Windey, B., Gociewicz, K., Wierzchoń, M., Cleeremans, A., & Binder, M. (2019). The role of levels of processing in disentangling the ERP signatures of conscious visual processing. *Consciousness and cognition*, 73, 102767.

Wykaz literatury uzupełniającej

Jaśkowski, P. (2009). *Neuronauka poznawcza. Jak mózg tworzy umysł*. Warszawa: Vizja Press & IT, rozdziały: 6, 7

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-

liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	30
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	-
Ogółem bilans czasu pracy		
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		