# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | **QDA Miner – analiza tekstu i obrazu** |
| Nazwa w j. ang. | QDA Miner – text and image analysis |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr hab Mariusz Dzięglewski | Zespół dydaktyczny |
| dr hab Mariusz Dzięglewski |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest nabycie przez studentów podstawowych umiejętności badawczych i analitycznych z zakresu analizy treści przekazów prasowych oraz analizy obrazu. Kurs pozwala na zapoznanie się studentów z oprogramowaniem komputerowym wspomagającym przeprowadzenie badania w oparciu o te techniki. W ramach kursu student poznaje podstawowe ilościowe i jakościowe procedury analityczne oraz techniki wizualizacji danych, wraz z elementami raportowania. Kurs pozwala na przygotowanie studentów do pracy badacza/analityka, który potrafi korzystać z oprogramowania wspierającego proces badawczy (CAQDAS) |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Podstawowa wiedza z zakresu metodologii badań społecznych (proces badawczy, metody, techniki i narzędzia badawcze) |
| Umiejętności | Umiejętność korzystania z pakietu biurowego w podstawowym zakresie, w szczególności z arkusza kalkulacyjnego.  Znajomości języka angielskiego (niektóre instrukcje, tutoriale) na poziomie B2. |
| Kursy | Metody badań społecznych 1 i 2 |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01, Student wie, na czym polega metoda analizy zawartości i treści w badaniach społecznych  W02 Student zna specyfikę pracy badawczej z wykorzystaniem oprogramowania do wspierania procesu jakościowej i ilościowej analizy danych w oparciu o technikę analizy tekstu i obrazu  W03 Student zna podstawowe zasady wizualizacji danych i raportowania w oparciu o technikę analizy treści w z zastosowaniem oprogramowania QDA Miner | K\_W08  K\_W08  K\_W08 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01 Student potrafi przeprowadzić podstawowe operacje na obiektach analitycznych (tekstach prasowych, grafikach), zmiennych, zbudować drzewo kodowe oraz poprawnie zakodować materiał badawczy przy zastosowaniu oprogramowania QDA Miner  U02 Student potrafi wygenerować i odpowiednio zestawić dane ilościowe i jakościowe w ramach poznanych technik text-miningowych przy zastosowaniu oprogramowania QDA Miner  U03 Student potrafi zgodnie ze standardami badawczymi przygotować wizualizację danych ilościowych oraz jakościowych oraz przeprowadzić ich analizę w formie raportu badawczego | K\_U08  K\_U08  K\_U10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01 Posiada umiejętność pracy w zespole projektowym, który realizuje projekt badawczy | K\_K01  K\_K05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | | 30 | |  | |  | |  | | 60 | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Główną metodą pracy jest metoda warsztatowa. Podczas zajęć studenci wykonują praktyczne ćwiczenia analityczne w pracowni komputerowej z wykorzystaniem oprogramowania QDA-Miner.  Inne metody: przygotowanie raportów badawczych, przygotowanie zestawień analitycznych i wizualizacji danych, praca w parach, praca w grupach projektowych, dyskusja. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (raport) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 | x |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| W02 | x |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| W03 | x |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
| U01 | x |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 | x |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 | x |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
| K01 | x |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Na zaliczenie i końcową ocenę z przedmiotu składają się następujące komponenty:  1. Aktywność online: ćwiczenia do domu, testy z ćwiczeń: 30% OCENY KOŃCOWEJ  Wartości punktowe za każdy typ zadania online: a. ćwiczenia do domu: 11x5 pkt = 55 pkt  b. testy: 14x3 pkt = 42 pkt  c. słownik: 4x5 pkt =20  Razem: 117 pkt =100%  2. Realizacja dwóch raportów cząstkowych oraz raportu końcowego:70% OCENY KOŃCOWEJ  Wartości punktowe za każdy typ zadania: Raporty cząstkowe: 2x10 pkt = 20 pkt   1. Raport końcowy: 50 pkt   Razem: 70 pkt = 100 %    OCENA KOŃCOWA JEST LICZONA WEDŁUG WZORU  OCENA KOŃCOWA = (1\*0.3+2\*0.7)/2  Ocenę bardzo dobrą otrzymuje student, który uzyska w sumie 86 do100 %,  ocenę dobrą: 70-85 %, ocenę dostateczną: 55-69 %, ocenę niedostateczną (brak zaliczenia): 0-54% |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Warunkiem ukończenia kursu jest uczestnictwo w 13 z 15 zajęć. |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1.Etapy pracy badawczej i projektowej. Wsparcie komputerowe  - etapy badawcze, cykl projektu badawczego, wsparcie komputerowe  2. Analiza treści w projektach badawczych  - istota i etapy analizy treści: dobór próby, kodowanie i analiza danych  3. Przygotowanie korpusu tekstów do analizy  - dobór próby, archiwizacja tekstów, tworzenie listy zbiorczej tekstów  4. Pierwsze kroki w QDA Miner. Interfejs  - tworzenie projektu, opis projektu, ustawienia użytkownika  5. Operacje na obiektach analitycznych  - filtrowanie, grupowanie i sortowanie obserwacji  6. Operacje na zmiennych  - tworzenie, przekształcanie i statystyki częstości  7. Statystyki zmiennych i ich raportowanie  - tabele krzyżowe, wizualizacja danych, raportowanie  8. Tworzenie drzewa kodowego. Praca z kodami  - drzewo kodowe, operacje na kodach, kody w analizie obrazu  9. Kodowanie  - kodowanie 'incident by incident', kodowanie półautomatyczne, zapisywanie kodowania w raporcie  10. Text-mining. Wyszukiwanie  - wyszukiwanie tekstu, fragmentów, słów kluczowych i kodowania  11.Text-mining. Skupienia i podobieństwa  - wyszukiwanie na podstawie przykładu, wyszukiwanie daty i skupień  12. Metody analizy tekstu: częstotliwość i sekwencja kodowania  - częstotliwość kodowania, sekwencja kodowania, podwójne kodowanie  13. Metody analizy tekstu: zgodność kodowania i kodowanie vs zmienne  - scalanie plików różnych koderów, zgodność kodowania, kodowanie vs zmienne  14. Wizualizacja danych ilościowych i raportowanie  - tabele i wykresy, struktura raportu, prezentacja danych w raporcie  15. Wizualizacja danych jakościowych i raportowanie  typy danych jakościowych, przygotowanie ilustracji danych, struktura opisu danych w raporcie |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Babbie, E. R., & Betkiewicz, W. (2008). *Podstawy badań społecznych*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  2. Silverman, D., Głowacka-Grajper, M., Konecki, K., & Ostrowska, J. (2007). *Interpretacja*  *danych jakościowych: metody analizy rozmowy, tekstu i interakcji*. Warszawa: Wydawnictwo  Naukowe PWN.  *3. QDA Miner 4. Qualitative and mixed-method software with unparalleled computer-assisted*  *coding, analysis, and report writing capabilities* (2004) Provalis Research |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Niedbalski, J., Uniwersytet Łódzki, & Wydawnictwo. (2013). *Odkrywanie CAQDAS: wybrane bezpłatne*  *programy komputerowe wspomagające analizę danych jakościowych*. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu  Łódzkiego.  2. Niedbalski, J., Uniwersytet Łódzki, & Wydawnictwo. (2014). *Metody i techniki odkrywania wiedzy:*  *narzędzia CAQDAS w procesie analizy danych jakościowych*. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu  Łódzkiego.  3. Bryda, G. (2014) CAQDAS a badania jakościowe w praktyce, *Przegląd Socjologii Jakościowej*, Tom X, nr 2, s. 12-39.  4. Brosz, M. (2014) Badanie jakościowe w warunkach niedoszacowania czasu – czyli o konieczności „podążaniana skróty”. Organizacja procesu badawczego pod kątem zastosowania komputerowego wsparcia analizy danych jakościowych, *Przegląd Socjologii Jakościowej*, Tom X, nr 2, s. 40-59.  5. Głowacki, K. (2014) Organizacja procesu badawczego a oprogramowanie do organizacji wiedzy i zarządzania projektem badawczym, *Przegląd Socjologii Jakościowej*, Tom X, nr 2, s. 162-195. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | - |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 30 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 10 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 20 |
| Przygotowanie do egzaminu |  |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 90 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |