

**KARTA KURSU**

Nazwa	<b>Kognitywistyka porównawcza</b>
Nazwa w j. ang.	<b>Comparative cognition</b>

Koordinator	dr hab. Marcin Urbaniak prof. UP	Zespół dydaktyczny
Semestr studiów	IV	
Punktacja ECTS*	2	

## Opis kursu (cele kształcenia)

Kurs ma na celu synchroniczne (przekrojowe) oraz porównawcze ujęcie mechanizmów i źródeł procesów poznawczo-eksploracyjnych wśród gatunkowo różnych podmiotów pozaludzkich, względem procesów poznawczych charakterystycznych dla gatunku *Homo sapiens sapiens*. Porównane zostaną funkcje, struktury oraz zdolności poznawcze odmiennych gatunków organizmów w odniesieniu do specyficznego typu czynników, jak stadność czy wszystkożerność.

## Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Wstęp do psychologii, Ewolucja procesów poznawczych

## Efekty uczenia się

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	Student opisuje podstawowe zagadnienia oraz implikacje mechanizmów i źródeł procesów poznawczo-eksploracyjnych wśród gatunkowo różnych podmiotów pozaludzkich	K_W01
	Student zna główne problemy, stanowiska i argumenty, jakie pojawiają się we współczesnym dyskursie dot. procesów poznawczych, charakterystycznych dla gatunku <i>Homo sapiens sapiens</i>	K_W01, K_W02
	Posiada podstawową wiedzę z zakresu teorii ewolucji i antropologii, dotyczącą funkcji, struktur oraz zdolności poznawczych odmiennych gatunków organizmów.	K_W04
	Rozumie ograniczenia i możliwości kognitywnych aspektów wykorzystania systemów przetwarzania informacji.	K_W05
	Ma wiedzę dotyczącą działalności dydaktycznej, naukowej i wdrożeniowej, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki kognitywistycznej, związanej ze sztuczną inteligencją, projektowaniem sieci neuronowych, wykorzystaniem danych osobowych w systemach przetwarzania danych, prowadzeniem badań z zaangażowaniem ludzi i zwierząt.	K_W06

Umiejętności	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
--------------	-----------------------------	-------------------------------------

	Student potrafi analizować argumenty występujące w bieżących teoriach kognitywistycznych, wraz z poprawnym wyciąganiem wniosków oraz przyjmowaniem założeń.	K_U01
	Potrafi zaplanować i przeprowadzić, zgodnie z wymogami etycznymi, podstawowe eksperymenty i pomiary dotyczące badania procesów poznawczych (biologicznych i sztucznych); potrafi posługiwać się stosowną nomenklaturą epistemiczną.	K_U02
	Potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swoją wiedzę z zakresu biologicznej antropologii i kognitywistyki, a także posługiwać się właściwymi metodami wartościowania wyników badań empirycznych.	K_U04
	Student potrafi analizować argumenty występujące w komparatywnym ujęciu procesów poznawczych, wraz z poprawnym wyciąganiem wniosków oraz przyjmowaniem założeń.	K_U05
	Student potrafi uzasadniać własne, przyjmowane stanowisko w dyskusji o gatunkowych etogramach i predyspozycjach kognitywnych zwierząt.	K_U06

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	Student potrafi konfrontować swoje poglądy w grupie.	K_K01, K_K03
	Dbą o precyzyjne i racjonalne formułowanie własnego, autorskiego stanowiska wraz z przekonaniem, a także dba o ich logiczne uargumentowanie.	K_K01
	Monitoruje i ewoluuje własną pracę oraz zakres posiadanej wiedzy i umiejętności, zaś w realizacji zadań zawodowych wykorzystuje posiadaną wiedzę z zakresu kognitywistyki i teorii ewolucji.	K_K01
	Student dąży do uzasadnienia własnego racjonalnego przekonania, respektując postawy i poglądy innych dyskutantów.	K_K02
	Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Jest świadomy posiadanych kompetencji kognitywistyczno-biologicznych.	K_K02
	Student jest przekonany o konieczności stosowania się do zasad etyki zawodowej; podejmuje decyzje w sposób odpowiedzialny, jest świadom konsekwencji społecznych swoich działań.	K_K03

Organizacja

Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15											

### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład stacjonarny bądź on-line, urozmaicony multimedialną prezentacją oraz krytyczną analizą tekstów źródłowych, wraz z dyskusją wokół treści tam zawartych.

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X				X	
W02								X				X	
W04								X				X	
W05								X				X	
W06								X				X	
U01								X				X	
U02								X				X	
K01								X				X	
K02								X				X	
...								X				X	

Kryteria oceny	OCENA DOSTATECZNA:
	OCENA DOBRA:
	OCENA BARDZO DOBRA:

Efekty kształcenia	Na ocenę 2 student:	Na ocenę 3 student:	Na ocenę 4 student:	Na ocenę 5 student:
Wiedza	NIE potrafi wyjaśnić terminów, zdefiniować pojęć i omówić problemów kognitywistyki.	w 55 % potrafi wyjaśnić terminy, zdefiniować pojęcia i omówić problemy kognitywistyki.	w 75 % potrafi wyjaśnić terminy, zdefiniować pojęcia i omówić problemy kognitywistyki.	w 90 % potrafi wyjaśnić terminy, zdefiniować pojęcia i omówić problemy kognitywistyki.

Umiejętności	NIE potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swojej wiedzy z zakresu kognitywistyki; NIE potrafi zająć własnego stanowiska, argumentować i dyskutować.	W 55 % potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swoją wiedzę z zakresu kognitywistyki; potrafi zająć własne stanowisko, argumentować i dyskutować.	W 75 % potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swoją wiedzę z zakresu kognitywistyki; potrafi zająć własne stanowisko, argumentować i dyskutować.	W 90 % potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swoją wiedzę z zakresu kognitywistyki; potrafi zająć własne stanowisko, argumentować i dyskutować.
Kompetencje społeczne	NIE potrafi być gotowy do zrozumienia zagadnienia/ problemu	być nieustannie gotowy do zrozumienia zagadnienia/ problemu	być nieustannie gotowy do zrozumienia zagadnienia/ problemu	być nieustannie gotowy do zrozumienia zagadnienia/ problemu

Uwagi	Obecność studenta/ki podczas zajęć jest obowiązkowa.
-------	--

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Wzrok, węch, słuch, zmysł magnetyczny, elektryczny, termiczny, ciśnienia atmosferycznego.
2. Poziomy kooperacji i zachowania społeczne.
3. Tworzenie reprezentacji i pojęć u podmiotów pozaludzkich.
4. Kompetencje numeryczne (subitacja, liczenie, estymacja).
5. Świadomość czasu i rozumowanie przestrzenne u zwierząt.
6. Zmysł moralny i rozumienie emocji.
7. Komunikacja werbalna i pozawerbalna.
8. Używanie narzędzi jako przedłużenie ciała i zmysłów.
9. Poziomy teorii umysłu (rozumienie intencji, emocji, atrybucja wiedzy).
10. Modele świadomości i samoświadomości wśród zwierząt.

#### Wykaz literatury podstawowej

Maciej Trojan, *Na tropie zwierzęcego umysłu*, Scholar, Warszawa 2013.  
Clive D. Wynne, *Tajemnice umysłów zwierząt. Ewolucja, zachowanie...*, COAPE, Kraków 2013.  
Donald R. Griffin, *Umysły zwierząt*, GWP, Gdańsk 2004.  
Wojciech Pisula, *Psychologia zachowań eksploracyjnych zwierząt*, GWP, Gdańsk 2003.  
Iwona Janczarek (red.), *Behawior zwierząt*, WUP, Lublin 2019.  
Aubrey Manning, *Wstęp do etologii zwierząt*, PWN, Warszawa 1976.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Wojciech Pisula (red.), *Psychologia porównawcza*, PWN, Warszawa 2006.  
Desmond Morris, *Naga małpa*, Wiedza powszechna, Warszawa 1974.  
Jan Matysiak, *Głód stymulacji*, Uniwersytet Warszawski, Warszawa 1993.  
Bernd Heinrich, *Umysł kruka*, wyd. Czarne, Wołowiec 2018.  
Volker Arzt, *Czy zwierzęta mają świadomość?*, Bertelsmann Media, Warszawa 2001.  
Karsten Brensing, *Rozmowy ze zwierzętami*, Amber, Warszawa 2018.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	25
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2