

KARTA KURSU

Nazwa	Psycholingwistyka	
Nazwa w j. ang.	Psycholinguistics	
Koordynator	prof. dr hab. Mirosław Michalik	Zespół dydaktyczny
		Katedra Języka Polskiego Katedra Lingwistyki Kulturowej i Komunikacji Społecznej
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest wprowadzenie podstawowych zagadnień dotyczących psycholingwistyki jako lingwistyki stosowanej zajmującej się psychologicznymi podstawami funkcjonowania języka, tzn. tym, jak język jest przyswajany, przetwarzany oraz wykorzystywany przez ludzki umysł. Wykład prowadzony jest w języku polskim.

Warunki wstępne

Wiedza	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii, w tym psychologii procesów poznawczych, biologii ewolucyjnej, językoznawstwa ogólnego, filozofii umysłu, neurofizjologii
Umiejętności	Student umie wykorzystywać wiedzę z zakresu psychologii, w tym psychologii procesów poznawczych, biologii ewolucyjnej, językoznawstwa ogólnego, filozofii umysłu, neurofizjologii w interpretowaniu relacji umysł – język
Kursy	<i>psychologia, psychologia procesów poznawczych, biologia ewolucyjna, językoznawstwo ogólne, filozofia umysłu</i>

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – Student ma świadomość miejsca psycholingwistyki wśród innych lingwistik stosowanych i nauk kognitywnych	K_W01, K_W02
	W02 – Student posiada wiedzę o relacji umysł – język	K_W01, K_W02
	W03 – Student rozpoznaje główne problemy współczesnej psycholingwistyki	K_W01, K_W02

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 – Student posiada umiejętność swobodnego posługiwania się podstawową terminologią psycholingwistyczną	K_U01, K_U04
	U02 – Student umie czytać, rozumieć i streszczać teksty naukowe	K_U01, K_U04

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 – Student ma świadomość wartości psycholingwistyki dla badań kognitywnych	K_K01
	K02 – Student docenia rolę języka jako klucza do umysłu człowieka	K_K01
	K03 – Student rozumie potrzebę ustawicznego poszerzania wiedzy, jej aktualizowania	K_K02

Organizacja

Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin	15	15							

Opis metod prowadzenia zajęć

- wykład
- prezentacja multimedialna
- dyskusja

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01									X			X	
W02									X			X	
W03									X			X	
U01									X			X	
U02									X			X	
K01									X			X	
K02									X			X	
K03									X			X	

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie z oceną w formie pisemnego testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności (pytania jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, pytania otwarte lub zamknięte).</p> <p>Wygłoszenie referatu podczas ćwiczeń</p>
----------------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Podstawowe pojęcia psycholingwistyki. Jej powstanie i historia.
2. Powstanie i ewolucja języka
3. Charakterystyka kompetencji językowej
4. Charakterystyka kompetencji komunikacyjnej
5. Charakterystyka kompetencji językowo-kulturowej (poznawczej)
6. Główne problemy ontolingwistyki
7. Główne problemy zoosemiotyki
8. Komunikacja pozawerbalna
9. Dwujęzyczność a rozwój poznawczy
10. Psycholingwistyka a lingwistyka mentalna – analiza porównawcza
11. Integrujące ujęcie zdolności językowej

Wykaz literatury podstawowej

- Kurcz I., H. Okuniewska H. (red.), *Język jako przedmiot badań psychologicznych. Psycholingwistyka ogólna i neurolingwistyka*. Warszawa: Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej „Akademica”.
- Mazurkiewicz-Sokołowska, J. (2010). *Lingwistyka mentalna w zarysie. O zdolności językowej w ujęciu integrującym*. Kraków: Wydawnictwo UNIVERSITAS.
- Mecner, P. (2005). *Elementy gramatyki umysłu*. Kraków: Wydawnictwo UNIVERSITAS.

Wykaz literatury uzupełniającej

- Aitchison, J. (2002). *Ziarna mowy. Początki i rozwój języka*. Tłum. M. Sykurska-Derwojed. Warszawa: Państwowy Instytut Wydawniczy.
- Bierwiaczonek, B. (2006). O języku ucieleśnionym. W: O. Sokołowska, D. Stanulewicz (red.), *Językoznawstwo kognitywne III* (s. 444–479). Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.
- Bokus, B., Shugar, G. W. (2007). Psychologia języka dziecka – stare pytania, nowe dane, nowe hipotezy. W: B. Bokus, G. W. Shugar (red.), *Psychologia języka dziecka* (s. 9–32) Gdańsk: GWP.
- Czaplewska, E. (red.). (2018). *Logopedia międzykulturowa*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis.
- Kaczmarek, B. L. (2005). *Misterne gry w komunikację*. Lublin: UMCS.
- Kardela, H. (2006). Metodologia językoznawstwa kognitywnego. W: P. Stalmaszczyk (red.), *Metodologie językoznawstwa. Podstawy teoretyczne* (s. 196–233). Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.

Kurcz, I. (1976). *Psycholingwistyka, przegląd problemów badawczych*. Warszawa: PWN.

Kurcz, I. (1995). *Pamięć, uczenie się, język*. Warszawa: PWN.

Kurcz, I. (2000). *Psychologia języka i komunikacji*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.

Michalik, M. (2011b). Modułarny a integralny sposób istnienia języka (logopedyczny punkt widzenia). *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Logopaedica* (t. IV: *Język – kultura – edukacja*, red. L. Bednarczuk, St. Koziara, H. Pawłowska-Jaroń, E. Stachurski, s. 341-350). Kraków: Wydawnictwo Naukowe UP.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	8
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	12
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	-
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	25
Ogółem bilans czasu pracy		85
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3