

KARTA KURSU

Nazwa	Podstawy językoznawstwa kognitywnego	
Nazwa w j. ang.		
Koordinator	Prof. dr hab. Bogusław Skowronek	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z węzłowymi zagadnieniami językoznawstwa kognitywnego wraz z jego powiązaniem z innymi naukami, zwłaszcza z klasyczną lingwistyką, psychologią, socjologią, kulturoznawstwem i biologią.

Warunki wstępne

Wiedza	Elementarna wiedza oraz terminologia z zakresu językoznawstwa ogólnego, komunikacji społecznej oraz psychologii poznawczej.
Umiejętności	Student potrafi czytać ze zrozumieniem teksty naukowe dotyczące omawianej dyscypliny.
Kursy	Językoznawstwo ogólne.

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W01, Student posiada wiedzę o miejscu językoznawstwa kognitywnego w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jego specyfice przedmiotowo-metodologicznej.</p> <p>W02: Student posiada wiedzę o przedmiotowo-metodologicznych powiązaniach językoznawstwa kognitywnego z innymi naukami, a w szczególności z filozofią, psychologią, socjologią, antropologią, biologią.</p>	<p>K-W01, Zna znaczenie językoznawstwa kognitywnego, jego metody i terminologię, najważniejsze teorie oraz jego miejsce w systemie nauk ze szczególnym uwzględnieniem jego relacji do filozofii, nauk socjologicznych, psychologii, informatyki i biologii.</p> <p>K-W02, Posiada językoznawczą, filozoficzną, biologiczną, psychologiczną wiedzę, dotyczącą procesów poznawczych człowieka.</p>

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	<p>U01, Student potrafi samodzielnie przygotować podstawową bibliografię przedmiotową i prezentować problemy badawcze, posługując się specjalistycznym językiem i terminologią.</p> <p>U04, Student umie rozwijać własne umiejętności badawcze w zakresie językoznawstwa kognitywnego oraz nauk pokrewnych.</p>	<p>K-U01, Posługuje się językiem specjalistycznym i naukową terminologią z zakresu językoznawstwa kognitywnego, psychologii poznawczej i nauk socjologicznych. Potrafi formułować i analizować problemy badawcze z nimi związane.</p> <p>K-U04, Potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swoją wiedzę z zakresu językoznawstwa kognitywnego i nauk pokrewnych, posługując się właściwymi metodami interpretacji tekstów oraz wyników badań empirycznych.</p>

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	K01, Student rozumie potrzebę ustawicznego kształcenia i zdobywania wiedzy. Ma świadomość poziomu nabytej wiedzy i umiejętności, pogłębia je i aktualizuje oraz integruje z pozostałymi dziedzinami wiedzy.	K-K01, Dbą o precyzyjne i racjonalne formułowanie własnego stanowiska i przekonań oraz ich uzasadnienie, nieustannie monitoruje i ewoluuje własną pracę i zakres posiadanej wiedzy i umiejętności, w realizacji zadań zawodowych wykorzystuje posiadaną wiedzę z zakresu językoznawstwa kognitywnego i nauk pokrewnych
--	---	--

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin	15								

Opis metod prowadzenia zajęć

Usystematyzowany wykład, prezentacje multimedialne.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01													x
W02													x
U01													x
U02													x
K01													x
K02													x

Lakoff G., Johnson M., *Metafory w naszym życiu*, Warszawa 1988,
 Langacker R.W., *Wykłady z gramatyki kognitywnej. Lublin 2001*, Lublin 2005,
 Mandler J.M., *Opowiadania, skrypty i sceny: aspekty teorii schematów*, Kraków 2004,
O definicjach i definiowaniu, red. J. Bartmiński, R. Tokarski, Lublin 1993,
Podstawy gramatyki kognitywnej, red. H. Kardela, Warszawa 1994,
Profilowanie w języku i w tekście, red. J. Bartmiński, R. Tokarski, Lublin 1998,
 Tabakowska E., *Gramatyka i obrazowanie. Wprowadzenie do językoznawstwa kognitywnego*, Kraków 1995.
 Taylor J.R., *Gramatyka kognitywna*, Kraków 2007,
 Taylor J.R., *Kategoryzacja w języku. Prototypy w teorii językoznawczej*, Kraków 2001,
 Tokarski R., *Słownictwo jako interpretacja świata*, (w:) *Współczesny język polski*, red. J. Bartmiński, Lublin 2001,
 Wierzbicka A., *Analiza lingwistyczna aktów mowy jako potencjalny klucz do kultury*, (w:) *Problemy wiedzy o kulturze*, red. A. Brodzka, M. Hopfinger, J. Lalewicz, Warszawa 1986,
 Wierzbicka A., *Język-umysł-kultura*, Warszawa 1999,

Wykaz literatury uzupełniającej

Bartmiński J., *Językowe podstawy obrazu świata*, Lublin 2006,
 Burszta W.J., *Język i myślenie o świecie*, (w:) tegoż, *Antropologia kultury*, Poznań 1998,
 Hołówa T., *Myślenie potoczne*, Warszawa 1986 (rozdz. *Świat codzienności*),
 Jäkel O., *Metafory w abstrakcyjnych domenach umysłu*, Kraków 2003,
Językowa kategoryzacja świata, red. R. Grzegorzczkowska, A. Pajdzińska, Lublin 1996,
Językowy obraz świata, red. J. Bartmiński, Lublin 1999,
Kognitywistyka 2. Podobieństwo, red. H. Kardela, Z. Muszyński, M. Rajewski, Lublin 2006,
 Maruszewski T., *Psychologia poznania. Sposoby rozumienia siebie i świata*, Gdańsk 2001.
 R. Grzegorzczkowska, *Wprowadzenie do semantyki językoznawczej. Nowe wydanie*, Warszawa 2010,
Relatywizm w języku i kulturze, red. A. Pajdzińska, R. Tokarski, Lublin 2010,
Studia semantyczne, red. R. Grzegorzczkowska, Z. Zaron, Warszawa 1993,

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	15
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	15
Ogółem bilans czasu pracy		60
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		