# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Klasyczne teorie społeczne |
| Nazwa w j. ang. | Classical social theories |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr hab. Sławomir Kapralski, prof. UP | Zespół dydaktyczny |
| Dr hab. Sławomir Kapralski, prof. UPDr hab. Marta Juza  |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Podstawowym założeniem kursu jest przekonanie, że teoria społeczna rozwijała się na długo przed powstaniem socjologii jako dyscypliny naukowej. Rozwijając pomysł Jerzego Szackiego kurs koncentruje się na wielkich kryzysach społecznych, których rezultatem było odkrycie specyfiki rzeczywistości społeczno-politycznej (starożytna Grecja), oddzielenie polityki od sfery społecznej (XVII w.), rozwój pojęcia społeczeństwa i teorii postępu społecznego (XVIII w.), powstanie koncepcji nowoczesnego społeczeństwa i jego krytyka (XIX w.), początki socjologii akademickiej (Emil Durkheim i Max Weber) oraz rozwój teorii społecznej w początkach XX w. Teorie zostaną zaprezentowane w kulturowym, politycznym i ekonomicznym kontekście epok, w których powstawały, ze szczególnym uwzględnieniem pełnionych przez nie społecznych funkcji.  |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | - |
| Umiejętności | - |
| Kursy | - |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01 Student/ka wie, kiedy i w jakich okolicznościach społecznych powstała socjologia jako odrębna dyscyplina akademicka, oraz jakie nurty intelektualne temu towarzyszyły.W02 Wie, czym były i jakie znaczenie dla rozwoju socjologii miały takie koncepcje jak pozytywizm, ewolucjonizm i organicyzmW03 Wie, czym charakteryzował się tzw. przełom antypozytywistyczny i jakie znaczenie miał dla rozwoju socjologiiW04 Wie i rozumie, czym jest socjologia humanistyczna i potrafi wskazać jej klasyczne przykłady | K\_W01K\_W03K\_W04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01 Student/ka potrafi adekwatnie posługiwać się pojęciami socjologicznymi stanowiącymi dorobek klasycznych teorii społecznych. | K\_U03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01 Student/ka ma świadomość, że pojęcia i problemy omawiane przez klasyczne teorie społeczne mają znaczenie dla zrozumienia współczesnych procesów społecznych.K02 Potrafi analizować teksty źródłowe, wypowiadać się na ich temat i uczestniczyć w dyskusji szanując opinie innych osób. | K\_K01 |

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 30 | 15 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład. Audytorium – dyskusja na temat wybranych tekstów źródłowych, z przykładami i odniesieniami do współczesnego świata społecznego. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Kolokwium zaliczeniowe |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| W04 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny |  Warunkiem zaliczenia kursu jest obecność na 90% zajęć (wykłady i audytoria) i zdanie kolokwium zaliczeniowego. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Wprowadzenie – czym jest teoria społeczna, jej rola w socjologii i funkcje społeczne.
2. Kryzys społeczeństwa archaicznego i narodziny idei *polis* w starożytnej Grecji. Początki teorii społecznej w pracach greckich filozofów.
3. Kryzys polityczny XVII w.: rozdzielenie społeczeństwa i polityki. Elementy teorii społecznej w filozofii Thomasa Hobbesa.
4. Elementy teorii społecznej w filozofii Oświecenia: ukształtowanie się pojęcia społeczeństwa i jego rola polityczna; teoria postępu jako narzędzie wyjaśniania zmiany i jako ideologia.
5. Kryzys społeczeństwa tradycyjnego i początki ery nowoczesnej: narodziny socjologii. (August Comte, Herbert Spencer) – funkcjonalizm, ewolucjonizm, organicyzm.
6. Krytyka socjologii i nowoczesnego (kapitalistycznego) społeczeństwa. Karol Marks i początki teorii krytycznej.
7. Teoria socjologiczne Emila Durkheima: podział pracy i społeczeństwo nowoczesne, pojęcie faktu społecznego i ontologia rzeczywistości społecznej.
8. Emil Durkheim: teoria religii jako teoria społeczeństwa.
9. Teoria socjologiczna Maxa Webera: założenia filozoficzne, pojęcie działania społecznego, społeczeństwo jako prawdopodobieństwo.
10. Max Weber: proces racjonalizacji, teoria religii jako teoria zmiany społecznej, teoria wielowymiarowej struktury społecznej.
11. Początki socjologii amerykańskiej: Szkołą Chicagowska i Symboliczny Interakcjonizm.
12. Talcott Parsons: od teorii działania do teorii systemu społecznego.
13. Kontynuacje teorii klasycznych w socjologii współczesnej.
 |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Jonathan Turner, Struktura teorii socjologicznej, Warszawa 2004, wybrane rozdziały
2. Jerzy Szacki, Historia myśli socjologicznej, Warszawa 2002, wybrane rozdziały
 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. George Ritzer, Klasyczna teoria socjologiczna, Poznań 2004.
2. Piotr Sztompka, Marek Kucia (red.), Socjologia. Lektury, Kraków 2006, wybrane rozdziały
 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) – studia stacjonarne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 30 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 20 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 90 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 3 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta) – studia niestacjonarne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 10 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 30 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 25 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 90 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 3 |