

KARTA KURSU

Nazwa	Ewolucja procesów poznawczych
Nazwa w j. ang.	Evolution of cognitive processes

Koordynator	dr hab. Marcin Urbaniak prof. UP	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Kurs ma na celu zapoznanie studenta/ki ze ciągiem zmian ewolucyjnych, jakim podlegały ludzkie oraz pozaludzkie procesy i zdolności poznawcze. Omówiona zostanie filogenetyczna transformacja, jakiej podlegały nie tylko procesy tworzące konkretne struktury poznawcze, ale także procesy warunkujące funkcjonowanie całego systemu poznawczego. Dalszym celem jest analiza warunków wzrostu złożoności działania procesów poznawczych.

Warunki wstępne

Wiedza	Podstawowa wiedza na temat procesów poznawczych
Umiejętności	
Kursy	Wstęp do psychologii, Psychologia procesów poznawczych

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	Student opisuje podstawowe zagadnienia oraz implikacje w obszarze działania procesów poznawczych.	K_W02
	Student zna główne problemy, stanowiska i argumenty, jakie pojawiają się we współczesnym dyskursie filogenezy hominidów.	K_W02
	Posiada podstawową wiedzę z zakresu filogenetycznych transformacji, jakim podlegały m. in. procesy tworzące konkretne struktury poznawcze.	K_W04
	Rozumie ograniczenia i możliwości kognitywnych aspektów wykorzystania systemów przetwarzania informacji.	K_W05
	Ma wiedzę dotyczącą działalności dydaktycznej, naukowej i wdrożeniowej, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki kognitywistycznej, związanej ze sztuczną inteligencją, projektowaniem sieci neuronowych, wykorzystaniem danych osobowych w systemach przetwarzania danych, prowadzeniem badań z zaangażowaniem ludzi i zwierząt.	K_W06

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	Student potrafi analizować argumenty występujące w ewolucyjnym ujęciu procesów poznawczych, wraz z poprawnym wyciąganiem wniosków oraz przyjmowaniem założeń.	K_U01
	Potrafi zaplanować i przeprowadzić, zgodnie z wymogami etycznymi, podstawowe eksperymenty i pomiary dotyczące badania procesów poznawczych (biologicznych i sztucznych); potrafi posługiwać się stosowną nomenklaturą epistemiczną.	K_U02
	Potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swoją wiedzę z zakresu teorii ewolucji oraz kognitywistyki, a także posługiwać się właściwymi metodami wartościowania wyników badań empirycznych.	K_U04
	Student potrafi analizować argumenty występujące w komparatywnym ujęciu procesów poznawczych, wraz z poprawnym wyciąganiem wniosków oraz przyjmowaniem założeń.	K_U05
	Student potrafi uzasadniać własne, przyjmowane stanowisko w dyskusji o ewolucji procesów poznawczych.	K_U06

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	Student potrafi konfrontować swoje poglądy w grupie.	K_K03
	Dbą o precyzyjne i racjonalne formułowanie własnego, autorskiego stanowiska wraz z przekonaniem, a także dba o ich logiczne uargumentowanie.	K_K01
	Monitoruje i ewoluuje własną pracę oraz zakres posiadanej wiedzy i umiejętności, zaś w realizacji zadań zawodowych wykorzystuje posiadaną wiedzę z zakresu psychologii i psychologii ewolucyjnej.	K_K01
	Student dąży do uzasadnienia własnego przekonania moralnego, respektując postawy i poglądy innych dyskutantów.	K_K01, K_K03
	Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Jest świadomy posiadanych kompetencji kognitywistyczno-biologicznych.	K_K02
	Student jest przekonany o konieczności stosowania się do zasad etyki zawodowej; podejmuje decyzje w sposób odpowiedzialny, jest świadom konsekwencji społecznych swoich działań.	K_K03

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	15	15								

Opis metod prowadzenia zajęć

Tradycyjny wykład urozmaicony multimedialną prezentacją oraz krytyczną analizą tekstów źródłowych, wraz z dyskusją wokół treści tam zawartych.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x			x		
W02								x			x		
W04								X			x		
W05								X			X		
W06								x			X		
U01								x			X		
U02								x			X		
K01								x			X		
K02								x			X		
...								x			X		

Kryteria oceny	OCENA DOSTATECZNA:
	OCENA DOBRA:
	OCENA BARDZO DOBRA:

Efekty uczenia się	Na ocenę 2 student:	Na ocenę 3 student:	Na ocenę 4 student:	Na ocenę 5 student:
Wiedza	NIE potrafi wyjaśnić terminów, zdefiniować pojęć i omówić problemów kognitywistyki.	w 55 % potrafi wyjaśnić terminy, zdefiniować pojęcia i omówić problemy kognitywistyki.	w 75 % potrafi wyjaśnić terminy, zdefiniować pojęcia i omówić problemy kognitywistyki.	w 90 % potrafi wyjaśnić terminy, zdefiniować pojęcia i omówić problemy kognitywistyki.
Umiejętności	NIE potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swojej wiedzy z zakresu kognitywistyki; NIE potrafi zająć własnego stanowiska, argumentować i dyskutować.	W 55 % potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swoją wiedzę z zakresu kognitywistyki; potrafi zająć własne stanowisko, argumentować i dyskutować.	W 75 % potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swoją wiedzę z zakresu kognitywistyki; potrafi zająć własne stanowisko, argumentować i dyskutować.	W 90 % potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swoją wiedzę z zakresu kognitywistyki; potrafi zająć własne stanowisko, argumentować i dyskutować.
Kompetencje społeczne	NIE potrafi być gotowy do zrozumienia zagadnienia/ problemu	być nieustannie gotowy do zrozumienia zagadnienia/ problemu	być nieustannie gotowy do zrozumienia zagadnienia/ problemu	być nieustannie gotowy do zrozumienia zagadnienia/ problemu

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Wprowadzenie do przedmiotu oraz rozróżnienie podstawowych pojęć.
2. Filogenetyczne początki procesów poznawczych – wrażenia i percepcja.
3. Ewolucyjne formy uczenia się – od habituacji do wglądu.
4. Strategie magazynowania informacji – pamięć.
5. Procesy uwagowe i poznawcza funkcja stanów afektywnych.
6. Empatia jako zdolność poznawcza i jej konsekwencje.
7. Myślenie – typologia ujęta onto- i filogenetycznie.
8. Wyższe formy procesów poznawczych: teoria umysłu.
9. Wyższe formy procesów poznawczych: komunikacja społeczna i kompetencje językowe.
10. Wyższe formy procesów poznawczych: świadomość i samoświadomość.
11. Eksternalizacja świata wewnętrznego: ekstensje, afordancje, narzędzia.

Wykaz literatury podstawowej

Bogdan Sadowski, *Biologiczne mechanizmy zachowania się*, PWN, Warszawa 2012.
 James Kalat, *Biologiczne podstawy psychologii*, PWN, Warszawa 2012.
 Edward Nęcka, Błażej Szymura (red.), *Psychologia poznawcza*, PWN, Warszawa 2013.
 Michael Gazzaniga, *Istota człowieczeństwa*, Smak Słowa, Sopot 2011.
 Joseph LeDoux, *Lęk*, Copernicus Center Press, Kraków 2021.
 Lisa F. Barrett, *Jak powstają emocje*, CeDeWu, Warszawa 2018.
 Peter Gardenfors, *Jak Homo stał się sapiens*, Czarna Owca, Warszawa 2010.
 Stanislas Dehaene, *Jak się uczymy?*, Copernicus Center Press, Kraków 2021.

Wykaz literatury uzupełniającej

Vilayanur Ramachandran, *Neuro nauka o podstawach człowieczeństwa*, WUW, Warszawa 2019.
 Michael Tomasello, *Historia naturalna ludzkiego myślenia*, Copernicus Center Press, Kraków 2015.
 Paul Ekman (red.), *Natura emocji*, GWP, Gdańsk 2002.
 Alan Longstaff, *Neurobiologia. Krótkie wykłady*, PWN, Warszawa 2012.
 Clive Wynne, Monique Udell, *Tajemnice umysłów zwierząt. Ewolucja, zachowanie...*, wyd. COAPE, 2015.
 Antonio Damasio, *Błąd Kartezjusza*, Rebis, Poznań 2011.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2

