

KARTA KURSU

Nazwa	Psychologia procesów poznawczych
Nazwa w j. ang.	Cognitive psychology

Koordinator	Dr Joanna Ganczarek	Zespół dydaktyczny
Semestr studiów	I	
Punktacja ECTS*	5	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi teoriami oraz metodologią badań w obszarze procesów poznawczych. Studenci zdobędą wiedzę na temat zarówno klasycznych, jak i współczesnych wersji teorii opisujących procesy poznawcze. Ponadto nabędą podstawowe umiejętności konstruowania eksperymentów w paradygmacie poznawczym oraz krytycznego analizowania metodologii i wyników eksperymentów.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01: Posiada gruntowną wiedzę na temat teorii opisujących funkcjonowanie procesów poznawczych człowieka.	K_W03
	W02: Posiada wiedzę na temat konstruowania i ewaluacji eksperymentów w obrębie psychologii procesów poznawczych	K_W01
	W03: Zna terminologię wykorzystywaną w obszarze procesów poznawczych.	K_W01

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01: Potrafi formułować problemy badawcze, hipotezy w oparciu o metody badawcze właściwe dla psychologii poznawczej.	K_U01, K_U02,
	U02: Potrafi przeprowadzić eksperyment mający na celu badanie procesów poznawczych z wykorzystaniem podstawowej aparatury i oprogramowania.	K_U02, K_U03
	U03: Potrafi poprawnie analizować wyniki eksperymentów w kontekście teorii oraz argumentować wnioski w oparciu o wiedzę z obszaru psychologii poznawczej.	K_U04, K_U06

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01: Dbą o precyzyjne i logiczne formułowanie własnego stanowiska i przekonań oraz ich uzasadnienie z uwzględnieniem krytycznej ewaluacji własnych działań.	K_K01
	K02: Ma świadomość wagi ciągłego kształcenia oraz doskonalenia własnych umiejętności.	K_K02
	K03: Ponosi odpowiedzialność za swoje działania i ma świadomość kwestii etycznych związanych z prowadzeniem badań.	K_K03

		Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	30	30									

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z prezentacją multimedialną.
Dyskusje w grupie.
Warsztaty.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X				X	
W02								X				X	
W03								X				X	
U01						X	X	X				X	
U02						X	X	X					
U03						X	X	X				X	
K01							X	X					
K02							X	X					
K03							X	X					

Efekty kształcenia	Na ocenę 2 student:	Na ocenę 3 student:	Na ocenę 4 student:	Na ocenę 5 student:
Wiedza	NIE zna teorii, terminologii ani zasad konstruowania eksperymentów w obrębie psychologii procesów poznawczych.	w 55 % zna teorię, terminologię oraz zasady konstruowania eksperymentów w obrębie psychologii procesów poznawczych.	w 75 % zna teorię, terminologię oraz zasady konstruowania eksperymentów w obrębie psychologii procesów poznawczych.	w 90 % zna teorię, terminologię oraz zasady konstruowania eksperymentów w obrębie psychologii procesów poznawczych.
Umiejętności	NIE potrafi samodzielnie formułować problemów badawczych, projektować i przeprowadzać eksperymentów ani analizować i interpretować uzyskanych wyników w kontekście psychologii procesów badawczych.	W 55 % potrafi samodzielnie formułować problemy badawcze, projektować i przeprowadzać eksperymenty oraz analizować i interpretować uzyskane wyniki w kontekście psychologii procesów badawczych.	W 75 % potrafi samodzielnie formułować problemy badawcze, projektować i przeprowadzać eksperymenty oraz analizować i interpretować uzyskane wyniki w kontekście psychologii procesów badawczych.	W 90 % potrafi samodzielnie formułować problemy badawcze, projektować i przeprowadzać eksperymenty oraz analizować i interpretować uzyskane wyniki w kontekście psychologii procesów badawczych.

Kompetencje społeczne	NIE potrafi racjonalnie argumentować w obronie własnego stanowiska oraz nie rozumie potrzeby ciągłego kształcenia i odpowiedzialności etycznej związanej z prowadzeniem badań.	Potrafi racjonalnie argumentować w obronie własnego stanowiska oraz rozumie potrzebę ciągłego kształcenia i odpowiedzialności etycznej związanej z prowadzeniem badań.	Potrafi racjonalnie argumentować w obronie własnego stanowiska oraz rozumie potrzebę ciągłego kształcenia i odpowiedzialności etycznej związanej z prowadzeniem badań.	Potrafi racjonalnie argumentować w obronie własnego stanowiska oraz rozumie potrzebę ciągłego kształcenia i odpowiedzialności etycznej związanej z prowadzeniem badań.
-----------------------	--	--	--	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do psychologii poznawczej i podstawy metodologii badań. 2. Percepcja. 3. Pamięć . 4. Kontrola poznawcza. 5. Uwaga i świadomość. 6. Myślenie i rozwiązywanie problemów. Podejmowanie decyzji. 7. Inteligencja. 8. Reprezentacje umysłowe i pojęcia. 9. Język. 10. Wiedza. 11. Ogólna architektura umysłu

Wykaz literatury podstawowej

<p>Nęcka, E., Orzechowski, J., i Szymura, B., <i>Psychologia poznawcza</i>, PWN, Warszawa 2013 Sternberg, R., <i>Psychologia poznawcza</i>. WSiP, Warszawa 2001.</p>

Wykaz literatury uzupełniającej

<p>Baddeley, A. (1998). <i>Pamięć. Poradnik użytkownika</i>. Warszawa: Prószyński i S-ka. Berko Gleason J. Ratner N. B. (2005). <i>Psycholingwistyka</i>. Gdańsk: GWP. Duch, W. (2003). Neurokognitywna teoria świadomości. <i>Studia z kognitywistyki i filozofii umysłu</i> (red. W. Dziarnowska i A. Klawiter), 1, 133-154. Francuz, P. (2007). <i>Obrazy w umyśle: studia nad percepcją i wyobraźnią</i>. Warszawa: Scholar.</p>

- Jagodzińska, M. (2008). *Psychologia pamięci. Badania, teorie, zastosowania*. Gliwice: Wydawnictwo HELION.
- Jaracz, M., Borkowska, A. (2010). Podejmowanie decyzji w świetle badań neurobiologicznych i teorii psychologicznych. *Psychiatria*, 7(2), 68-73.
- Kahneman, D., Shymczak, P., i Tversky, A. (2012). *Pułapki myślenia: O myśleniu szybkim i wolnym*. Media Rodzina.
- Lakoff, G., & Johnson, M. (1999). *Philosophy in the flesh: The embodied mind and its challenge to western thought*. Basic Books.
- Milner, A. D., Goodale, M. A. (2008). *Mózg wzrokowy w działaniu*. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Nęcka, E. (2012). *Psychologia twórczości*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Posner, M. I. (1999). Uwaga. Mechanizmy świadomości. W: Z. Chlewinski (wybór i red. naukowa), *Modele umysłu (zbiór tekstów)*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Wilson, A. D., Golonka, S. (2014). Ucieleśnienie poznania to nie to, co myślisz. *AVANT. Pismo Awangardy Filozoficzno-Naukowej*, (1), 21-56.
- Wilson, M. (2002). Six views of embodied cognition. *Psychonomic bulletin & review*, 9(4), 625-636.
- Winkielman, P., Niedenthal, P. M. (2009). Ucieleśniony emocjonalny umysł, W: M. Kossowska, M. Kofta (red.) *Psychologia poznania społecznego*. Warszawa: PWN.
- Varela, F. J., Thompson, E., & Rosch, E. (1992). *The embodied mind*. MIT Press.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	15
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	20
Ogółem bilans czasu pracy		125
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5