

**KARTA KURSU**

Nazwa	Aktualne tendencje w wychowaniu i nauczaniu
Nazwa w j. ang.	New Trends in Education

Koordynator	Dr Tatiana Krawczyńska-Zaucha	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	3	

## Opis kursu (cele kształcenia)

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z nowymi paradygmatami edukacji i trendami nauczania w globalnym świecie, nowoczesnymi narzędziami aktywizacji uczniów oraz bazowania na talentach oraz mocnych stronach wychowanków

## Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

## Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	Kursant zna najnowsze teorie dotyczące zmiany paradygmatu edukacji. Ma także wiedzę z zakresu nowych trendów i metod nauczania: edukacja demokratyczna, metoda Montessori, metoda waldorfska, IBO, model edukacji fińskiej, action learning, design thinking.	K_W01 K_W03 K_W05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	Student potrafi innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach. Wykorzystuje posiadaną wiedzę formułując złożone i nietypowe problemy dokonując właściwego doboru źródeł i informacji analizując je i poddając krytycznej ocenie dobierając odpowiednie metody i narzędzia ich rozwiązania z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin nauki. Student potrafi wykorzystać poznane metody Dydaktyczne oraz dopasować metodę do wybranego materiału i specyfiki grupy a także zaktywizować ucznia i pracować w oparciu o koncepcję nauki przez doświadczenie.	K_U01 K_U02 K_U03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	Krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i uznaje jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów i wypełnianiu zobowiązań społecznych i inicjowaniu działania na rzecz interesu publicznego. Stosując nowoczesne metody i narzędzia cyfrowe ma wpływ na indywidualizację procesu nauczania i rozwój zainteresowań ucznia.	K_K01 K_K02

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	30											

Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia stanowią cykl tematycznych wykładów. Mają one charakter aktywizujący, mobilizujący studenta do myślenia, prowadzony dodatkowo w formie pytań i odpowiedzi oraz przy pomocy debat oxfordzkich na wybrane tematy związane z nowym paradygmatem edukacji. Studenci przygotują również prezentacje oraz opracują ćwiczenia w celu praktycznego poznania omawianych narzędzi.

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X				X	
W02							X	X				X	
W03						X		X				X	
U01		X				X		X				X	
U02		X					X	X				X	
U03						X	X	X				X	
K01						X		X				X	
K02						X		X				X	

Kryteria oceny	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obecność obowiązkowa (dopuszczalne dwie usprawiedliwione nieobecności)</li> <li>2. Przygotowanie do zajęć</li> <li>3. Aktywność na zajęciach</li> <li>4. Egzamin w formie projektu grupowego</li> </ol>
----------------	---

Uwagi	
-------	--

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyzwania edukacji w świecie VUCA</li> <li>2. Metoda Montessori</li> <li>3. Metoda waldorfska</li> <li>4. IBO</li> <li>5. Sekrety sukcesu fińskiej edukacji</li> <li>6. Zmiana paradygmatu edukacji – Ken Robinson</li> <li>7. Edukacja demokratyczna na przykładzie Summerhill</li> <li>8. Jak uczyć w świecie algorytmów</li> <li>9. Action learning</li> </ol>
--

## 10. Design thinking

### Wykaz literatury podstawowej

K. Robinson, Uchwycić żywioł  
K. Robinson, Oblicza umysłu. Ucząc się kreatywności  
H. Frey, Hallo world

### Wykaz literatury uzupełniającej

K. Robinson Zmiana paradygmatu edukacji – youtube  
Summerhill – cykl reportaży nt. szkoły demokratycznej

### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	20
Ogółem bilans czasu pracy		90
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3